

# tepaav

Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı

**Okullarda garip şeyler oluyor**  
**İstanbul, 8 Nisan 2014**

# Çerçeve

- Beceriler değişiyor, Türkiye'nin eğitim sistemi kaskatı duruyor
  - Talim ve Terbiye Kurulu (Council on Drills and Discipline) ile olur mu?
- Türkiye'nin işi neden zor?
  - Türkiye vs. Güney Kore
- Ne yapmalı?
  - Öncelikler belirlenmeli

## Eğlence sektörünün dünü ve bugünü



**ESKİ**

2013'te 127 milyar \$  
(<1% yıllık büyüme)

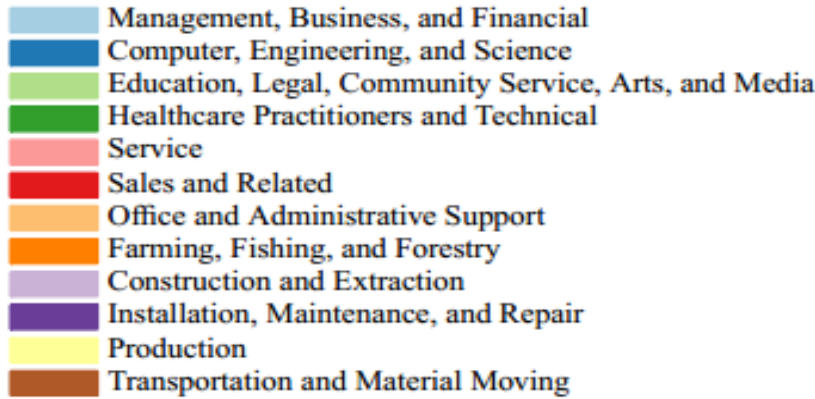


**YENİ**

2013'te 93 milyar \$  
(yaklaşık10%'luk yıllık büyüme)

## Geleceğin meslekleri yeni beceriler gerektiriyor – biz bunları öğretebiliyor muyuz?

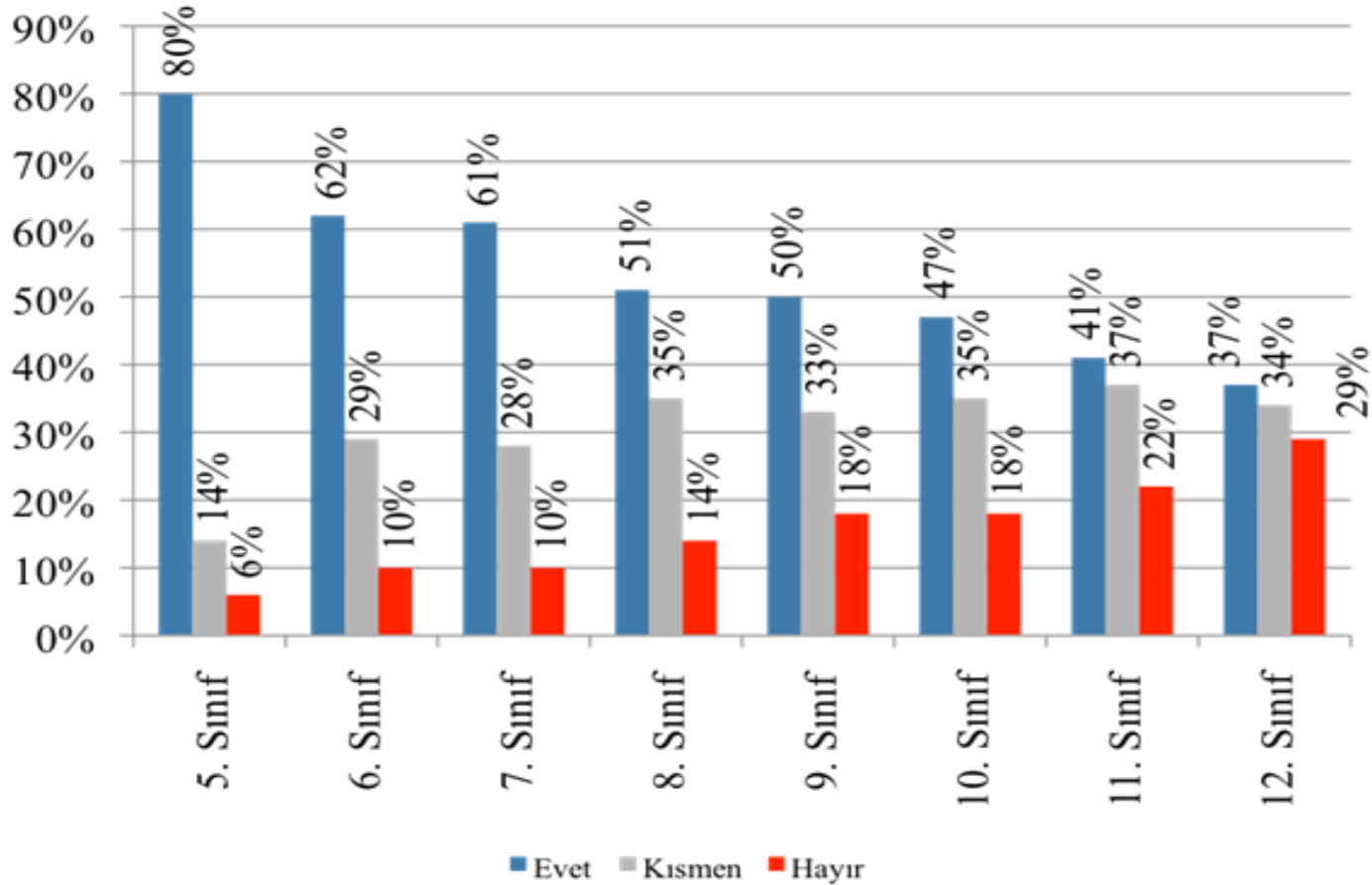
Mesleklerin bilgisayarla otomasyon olasılığı, 2010



- Önümüzdeki 20 yılda ABD'deki hizmetler sektörü, ofis ve idari destek, satış, üretim ve nakliye, yüksek bilgisayarlaşma riski taşımaktadır.
- Yaratıcılık, uzlaşma, ikna, sosyal beceriler ve başkalarına duyulan sempati gibi beceriler yükselişte
- Bu beceriler okullarda öğretiliyor mu?

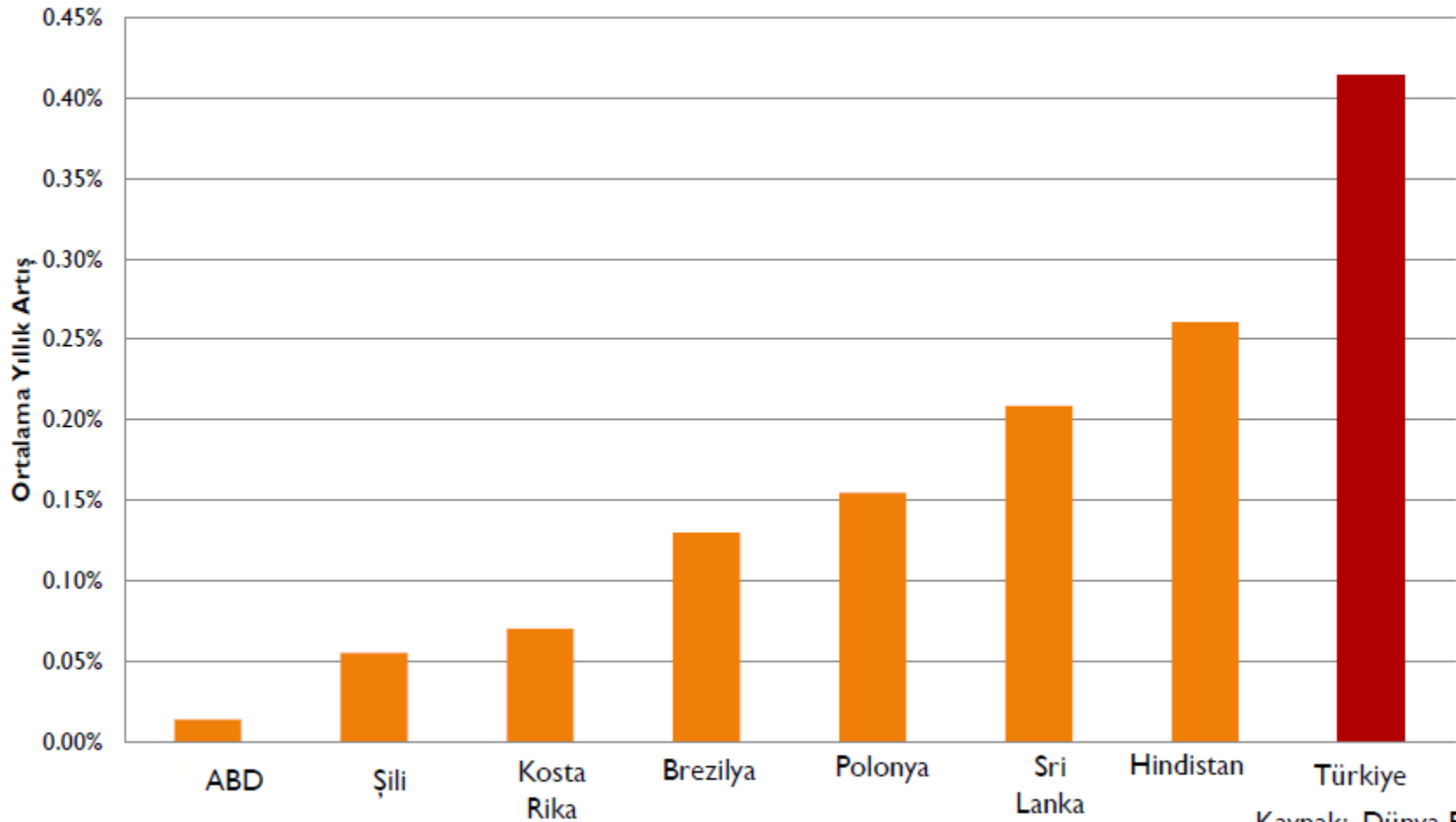
# Okullarda garip şeyler oluyor

“İngilizce dersini seviyor musunuz?” sorusuna verilen cevaplar, Türkiye, 2013



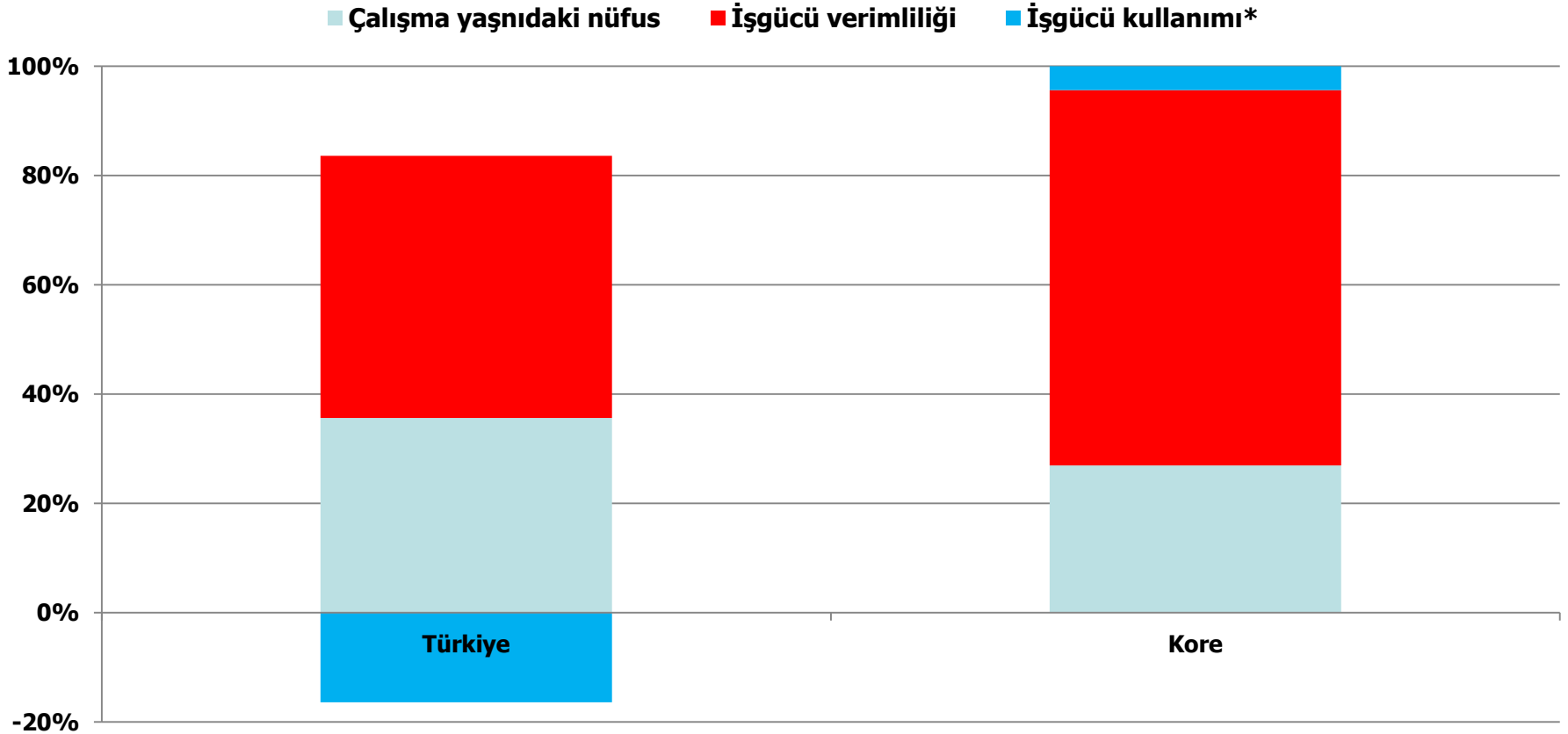
# Rutin olmayan beceriler işgücü piyasasında önem kazanıyor

## Rutin Olmayan Bilişsel Analitik Beceriler



# Türkiye'de çalışma yaşındaki nüfus fazla ama işgücü verimliliği düşük

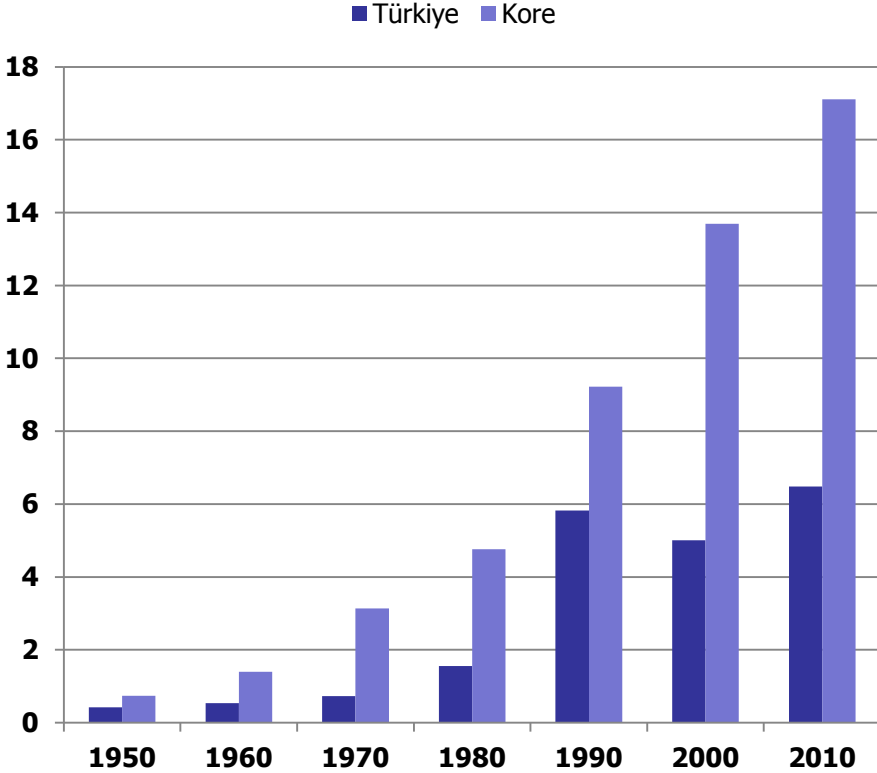
Kore ve Türkiye, büyüme kaynaklarının yıllık artış oranları, 1970-2010



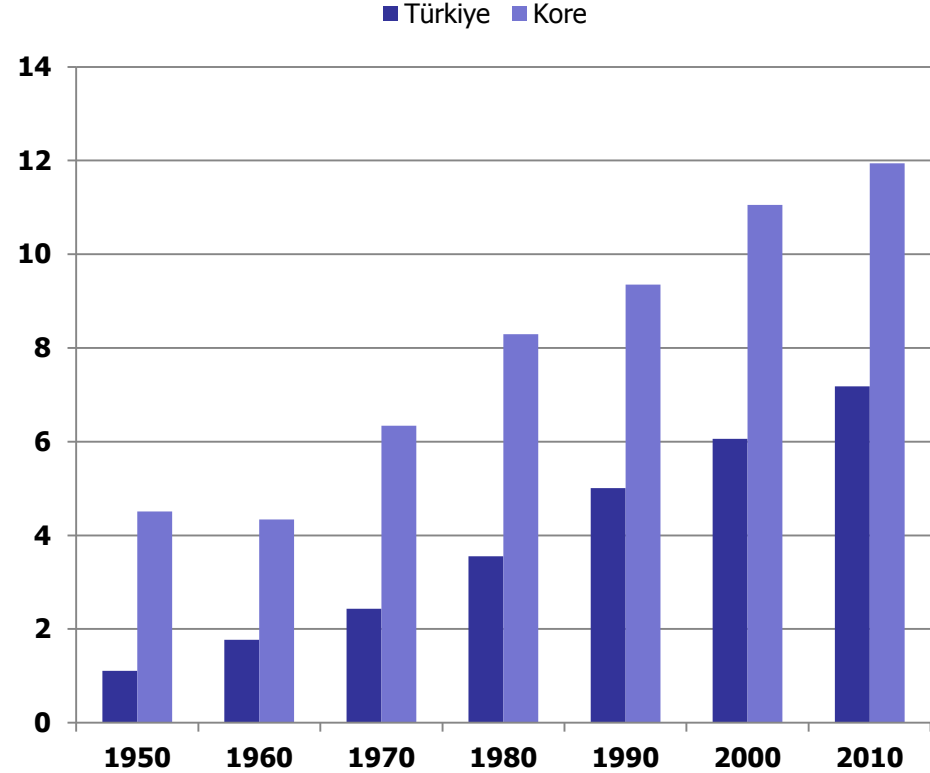
\* Toplam çalışma saati/çalışma yaşındaki nüfus

# Türkiye ve Kore neden farklı?

Üniversite mezunlarının yetişkin nüfus içindeki payı  
(1950-2010)



Ortalama eğitim süresi  
(1950-2010)





Soru: Türkiye Kore'nin yaptığının aynısını yapabilir mi?

# Kore ve Finlandiya: Eğitim sisteminde iki iyi/farklı örnek

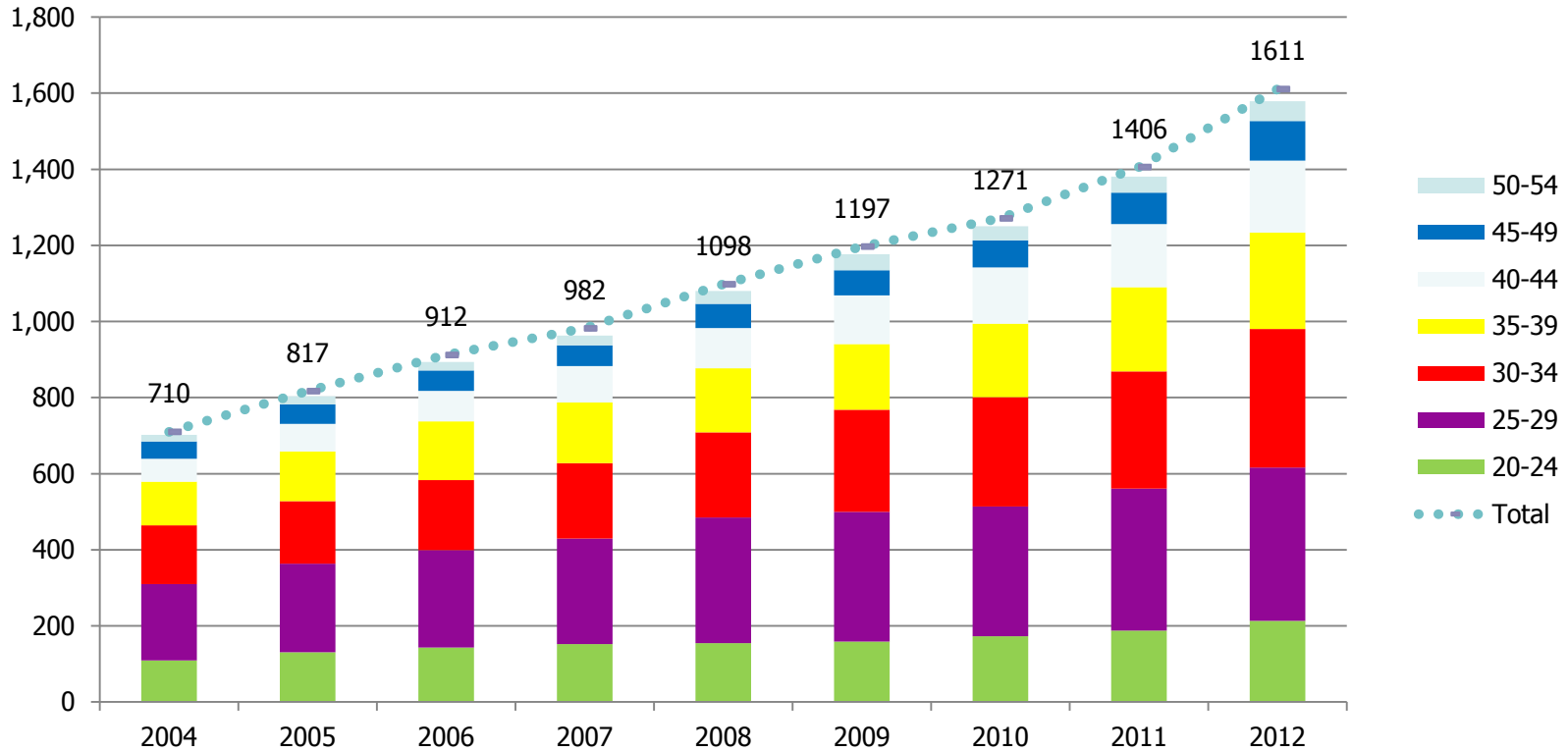
- Finlandiya: Esnek bir sistem, kısa okul saatleri
- Kore: Test odaklı ve katı müfredat; öğrencilerin çalışma saatleri çok uzun
- Ortak özellikleri:
  - Kaliteli öğretmenler, öğretmenlerin saygı gördüğü kültürler
  - Hesap verebilirlik
  - Eğitim sisteminin bir felsefesi, ruhu var (“Moral mission that underlies education efforts”)

# Ne yapmak lazım?

- Nicelikle uğraşmak yerine niteliğe de bakılmalıdır
- Göçmen politikası değiştirilmelidir
- Bu ders yapma modeli (Classroom dynamics) elden geçirilmelidir

# Nicelikle uğraşmak yerine niteliğe de bakılmalıdır

Yaş gruplarına göre üniversite mezunu kadın istihdamı, bin kişi, 2004-2012



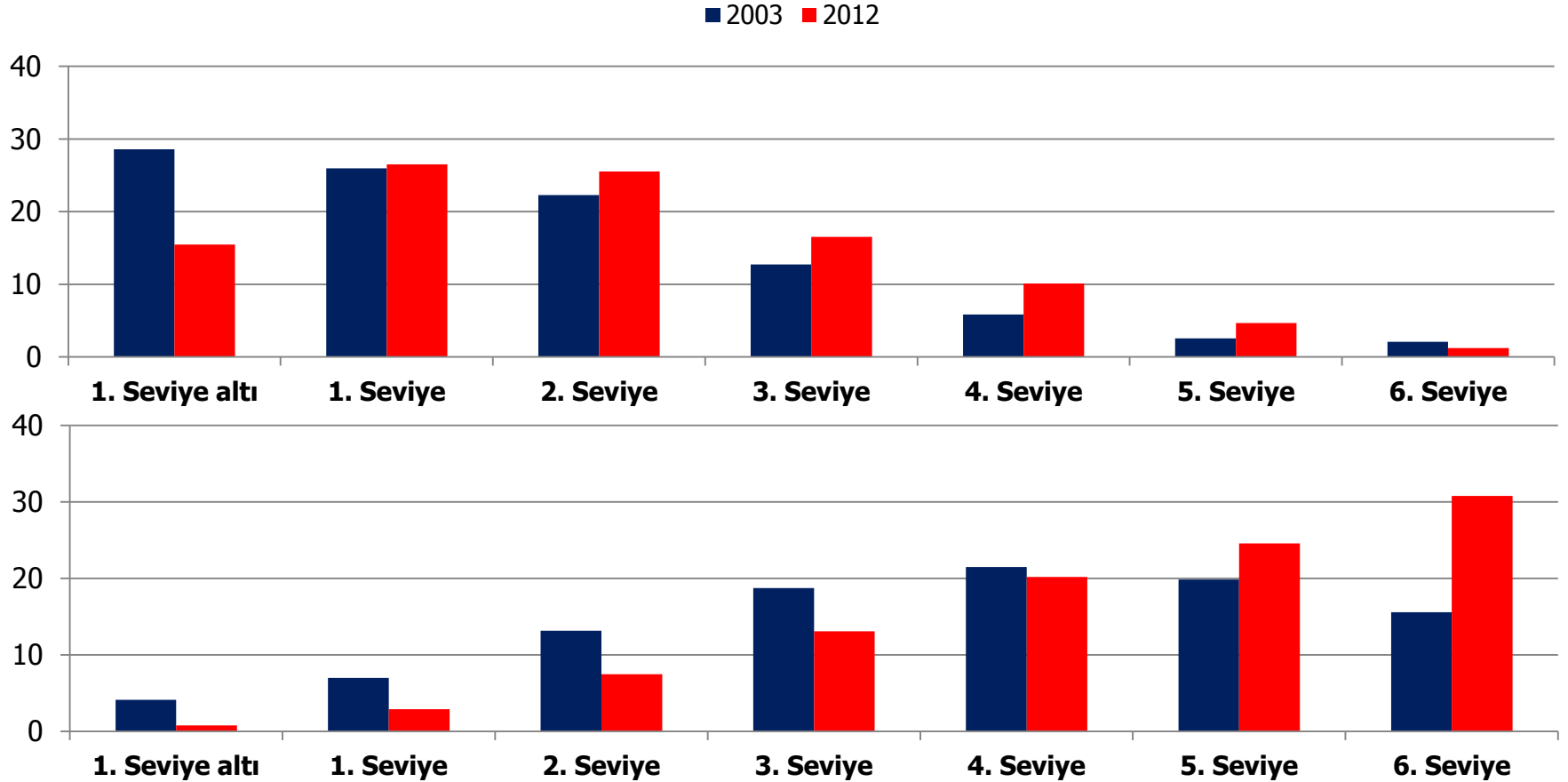
# Göçmen politikası değiştirilmelidir

- Kısa vade: Beceriler üzerine şekillenen bir göçmen politikası
  - Yurtdışından nitelikli çalışan ve girişimcileri çekmek, ekonomimizin niteliksel dönüşümünün bir parçası olarak ele alınmalı
  - İç pazarımız ve şirketlerimiz uluslararasılaştıkça, beceri setimiz uluslararası pazarla daha fazla rekabet içine girecek
  - Suriye, Filistin, Ermenistan, İran
  - İngilizce

# Öğrencilerin seviyelerinin dağılımı

## Kore'ye benzemeye başlıyor

PISA sonuçlarına göre Kore ve Türkiye'deki öğrencilerin seviyelere göre dağılımı, %, 2003-2012



## Bu ders yapma modeli (classroom dynamics) elden geçirilmelidir - Okullarımızdaki İngilizce eğitiminden bir örnek

### **Mevcut Durum (gamer yaklaşımı)**

- Öğretmen gramer «hakkında» konuşuyor.
- Öğretmen dili katı gramer kurallarıyla anlatıyor, öğrencilerin hatalarını düzeltiyor.
- Dersin büyük bir kısmında (neredeyse tamamında) öğretmen konuşuyor.
- Tüm içerik ders kitabından geliyor, herkes için aynı ders kitabı kullanılıyor, öğrenciler mekanik olarak içindeki soruları cevaplıyor.
- Öğrenciyi tek dinleyen öğretmen.
- Değerlendirme = gramer testi

### **Olması gereken (iletişim odaklı yaklaşımı)**

- Öğrenciler İngilizceyi, kendi fikirlerini ifade etmeye çalışmak için bir «bağlam»da kullanır.
- Dil, bir bağlam içinde sunulur. Hatalar, bir öğrenme aracı olarak kullanılır. Öğrencilerin hata yapmakta korkmadan, dili denemeleri teşvik edilir.
- Dersin büyük kısmında öğrenciler konuşur. Öğrenciler birbirleriyle konuşur ve güven kazanırlar.
- Öğrenciler, tüm içeriği kişiselleştirmeleri için teşvik edilir. Tüm fikirlerini İngilizce ifade etmeye çabalar.
- Değerlendirme = sürekli ilerleme

# Sonuçlar

- 20 yıl sonra dünyada bugün bildiğimiz mesleklerin önemli bir bölümü olmayacaktır
  - Eğitim sisteminin bu değişime ayak uydurması çağın temel meselesidir
- Türkiye'nin eğitim sistemi merkeziyetçi ve fazlasıyla katıdır
  - Esnek bir sistemi tasarlamak ve uygulamak, son derece zordur, daha fazla organizasyon kabiliyeti, daha iyi kurumlar gerektirir
- Bu durumda ne yapmak gerekir?
  - **Kapsamlı bir mevcut durum raporu**
  - Gençlerin adaptasyon kabiliyetini artırmak?
  - Müfredatı ve okulları çeşitlendirmek?
  - Yabancı dil öğretmek?