

tepaV

Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı

**Neredeyiz?
Nereye gidebiliriz?**

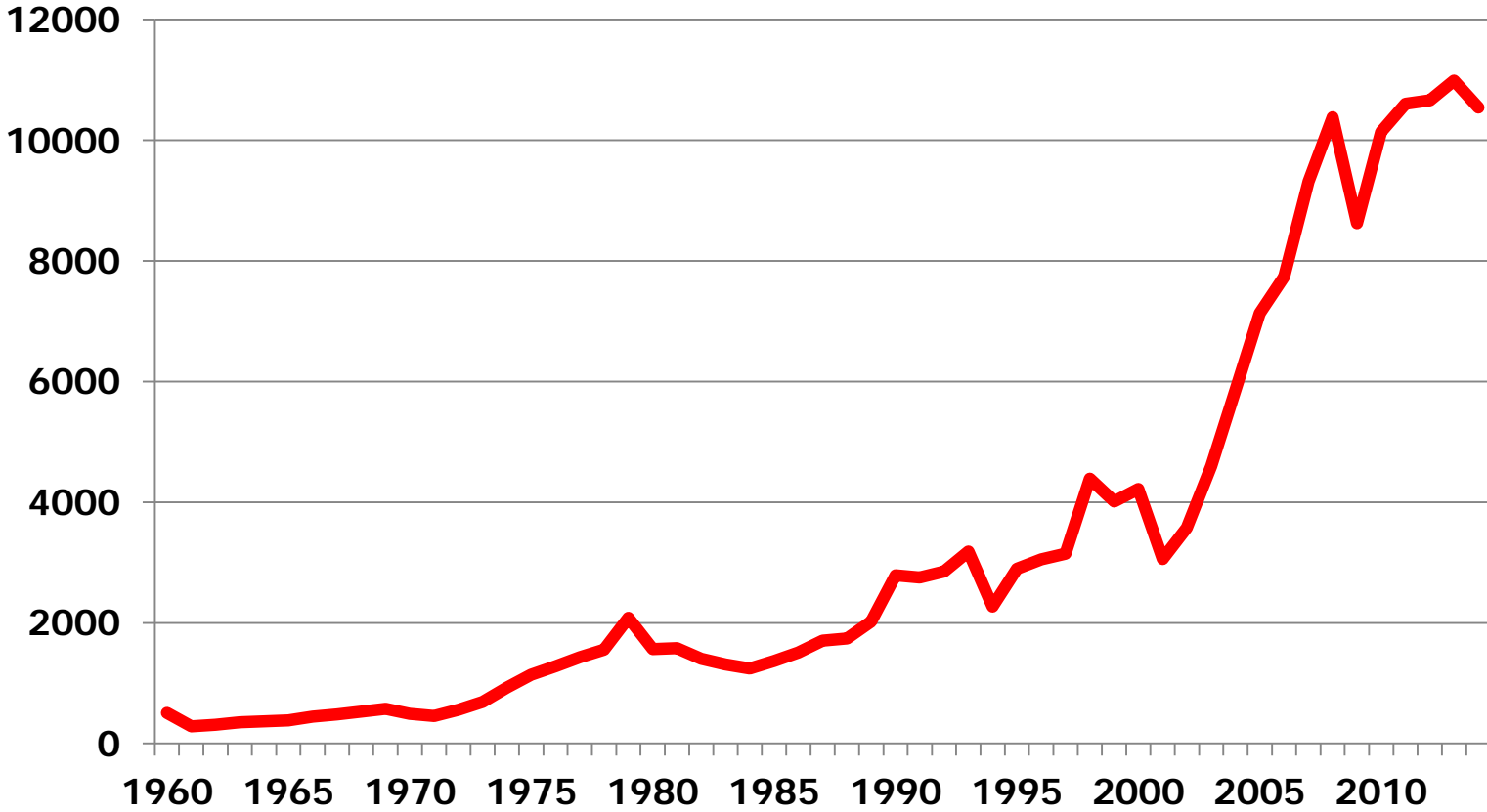
7 Aralık 2015

Çerçeve

- Dün neredeydik?
 - Dünya/Türkiye
- Bugün neredeyiz?
 - Dünya/Türkiye
- 2016: Konuşmaktan yapmaya geçiş yılı?
 - Dünya/Türkiye

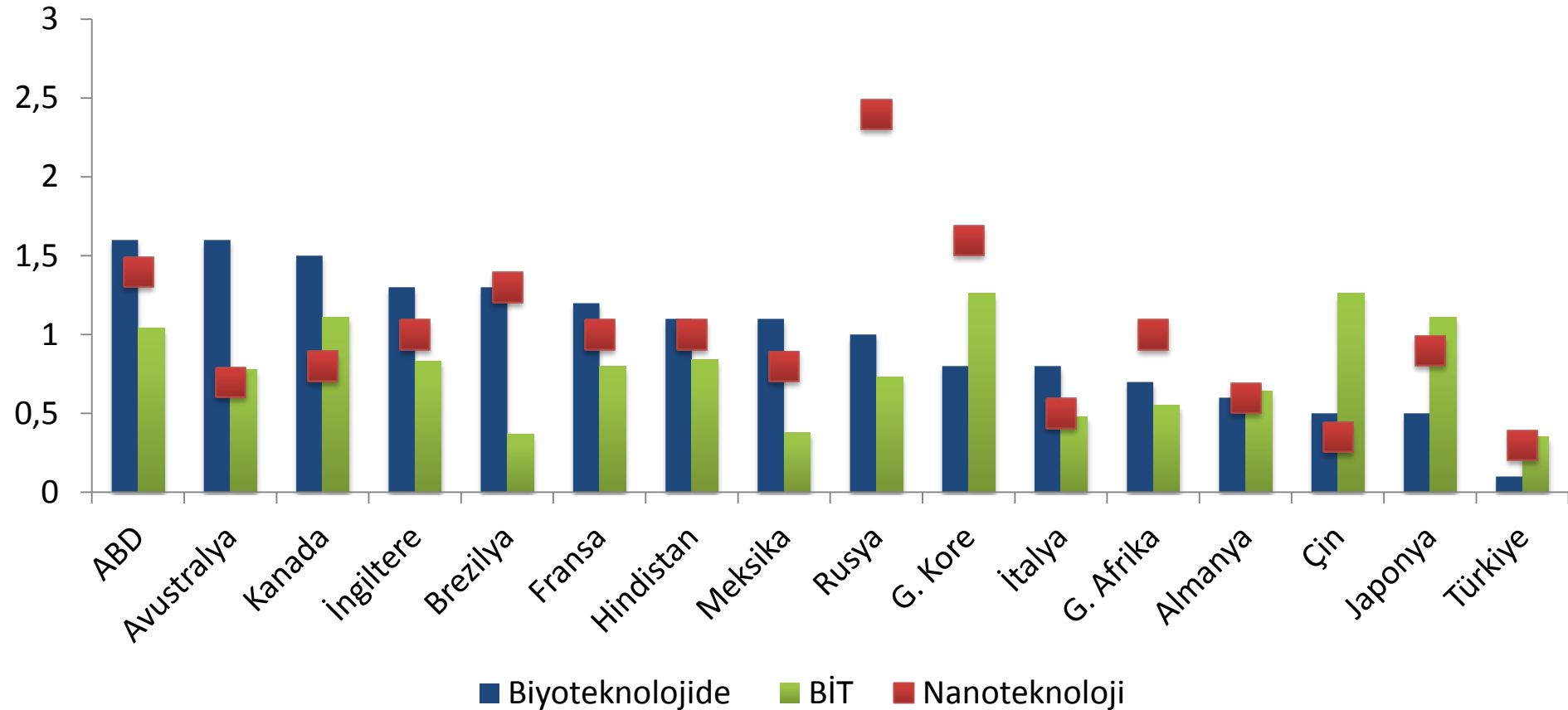
1980'de 1500 dolar olan kişi başına milli gelirimiz, 10 bin dolara çıktı

Kişi başına düşen milli gelir, ABD doları, 1960-2014



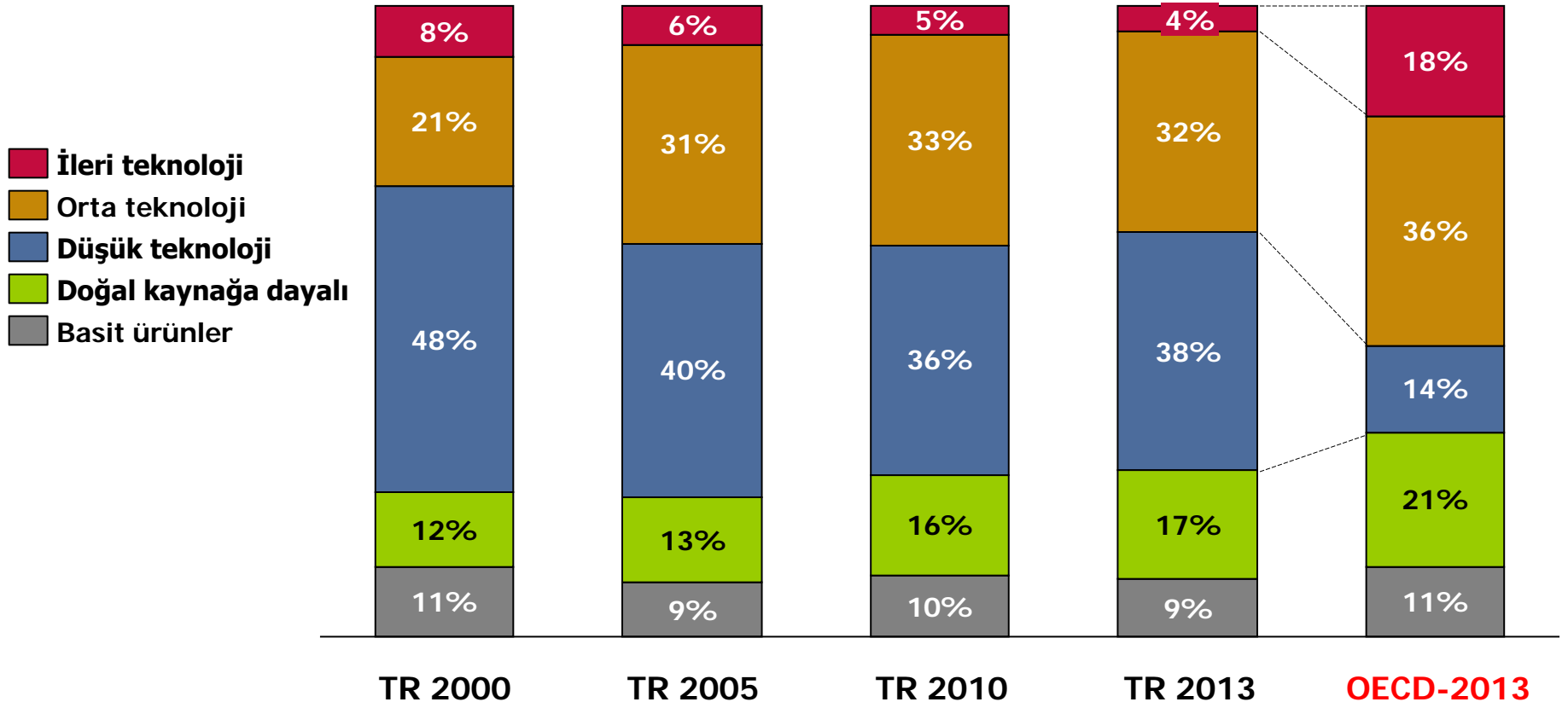
Dünya teknolojik bir dönüşümden geçiyor

Biyoteknoloji, Nanoteknoloji ve BİT'te Teknolojik Üstünlük Karşılaştırması, 2013



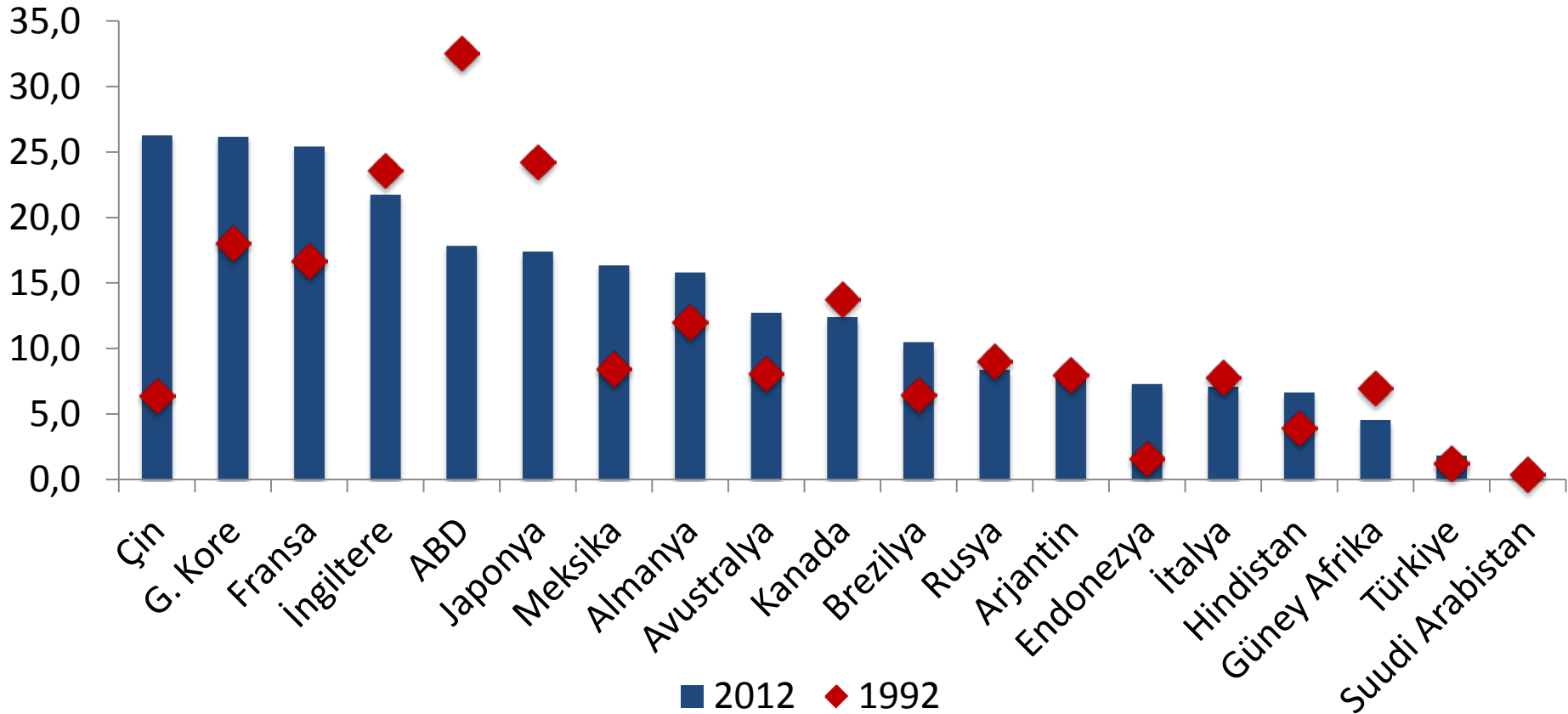
Artık yeni bir şeyler yapmamız lazım

İhracatta ileri teknoloji payında OECD ortalaması Türkiye'den 4 kat yüksek



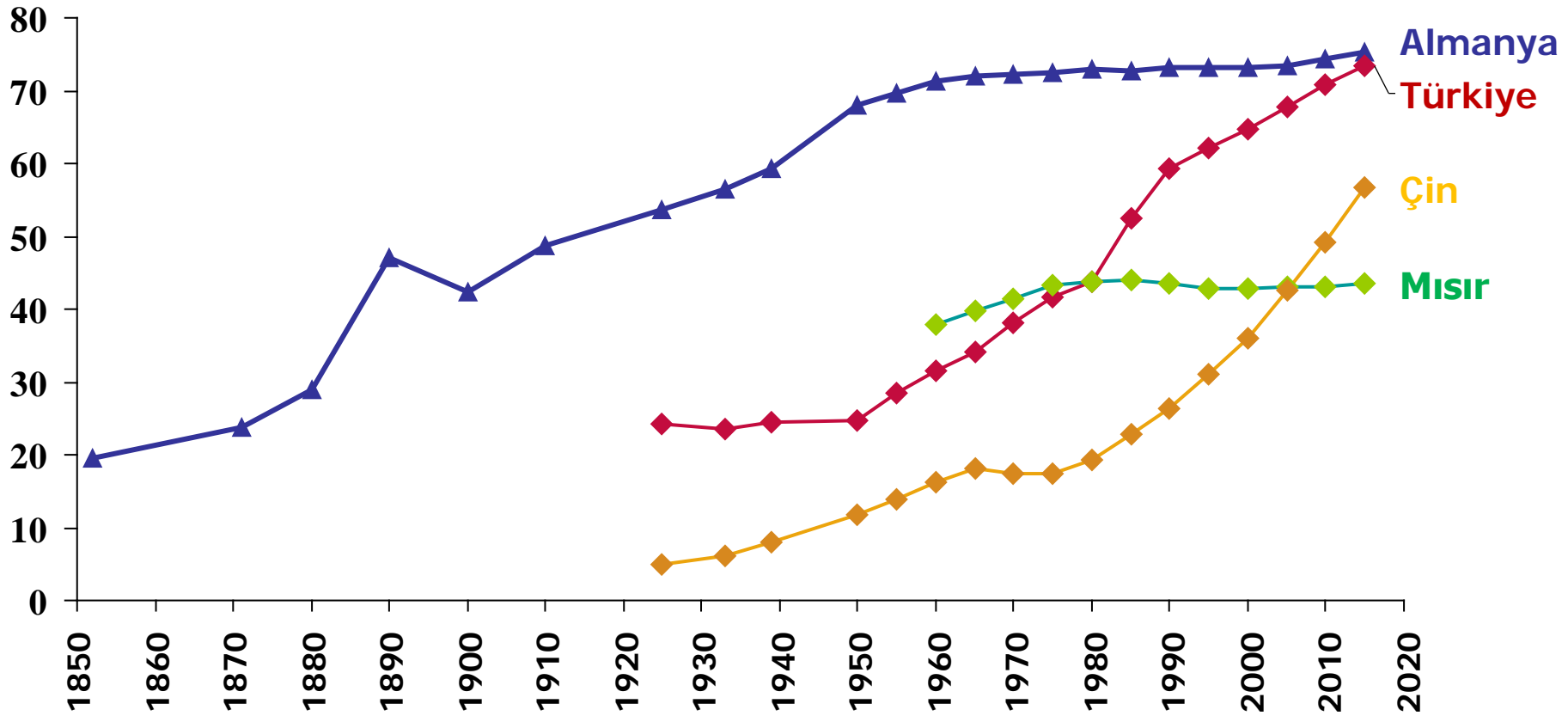
Yapan ülkeler var

G20 Ülkelerinin toplam imalat sanayi ihracatlarında ileri teknoloji ürünlerin payı (%),
1992 ve 2012



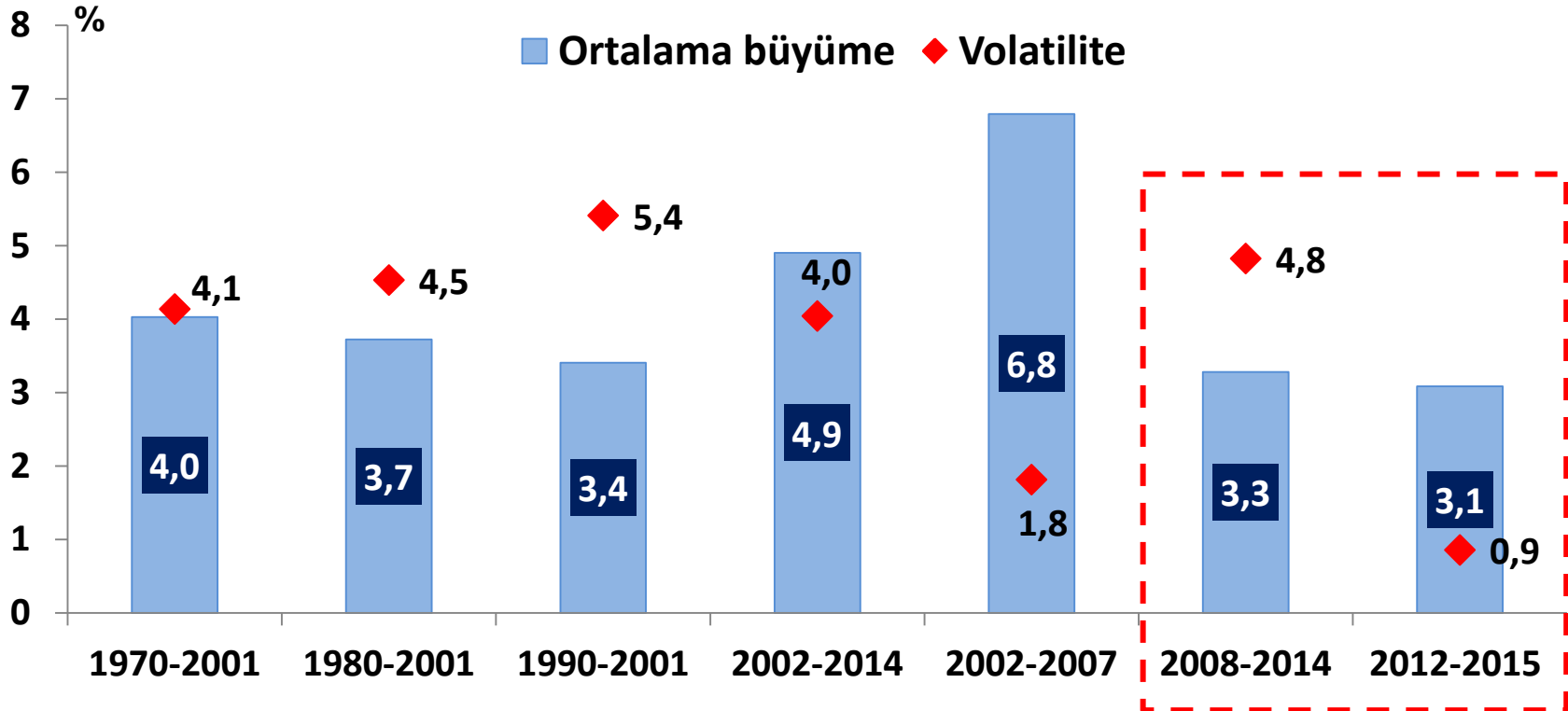
İç göçün sağladığı verimlilik artışını artık tükettik

Türkiye, Almanya ve Mısır'ın şehirleşme oranları, %



Yeni bir büyüme stratejisine ihtiyacımız var

Dönemler itibarıyla ortalama büyüme oranları ve volatilité (1970-2007)



Hedef: Sürdürülebilir kalkınma ve büyüme için inovasyon konuşmaktan inovasyon yapmaya geçiş

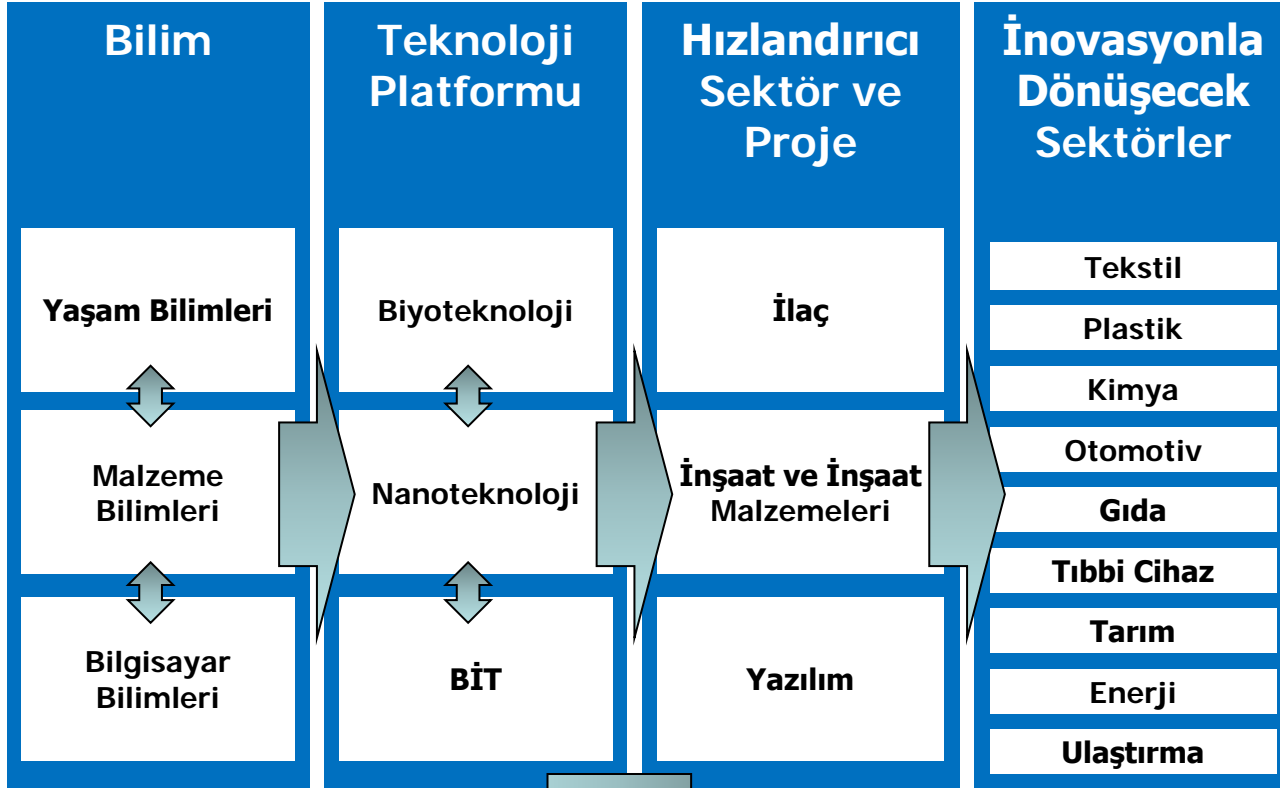
İnovasyon²: Konuşmaktan yapmaya geçiş

Sürdürülebilir Büyüme

Sürdürülebilir
Kalkınma ve Yeşil
Sanayi

İleri teknolojili üretim
ve ihracat

Odak: Yeni teknoloji platformları



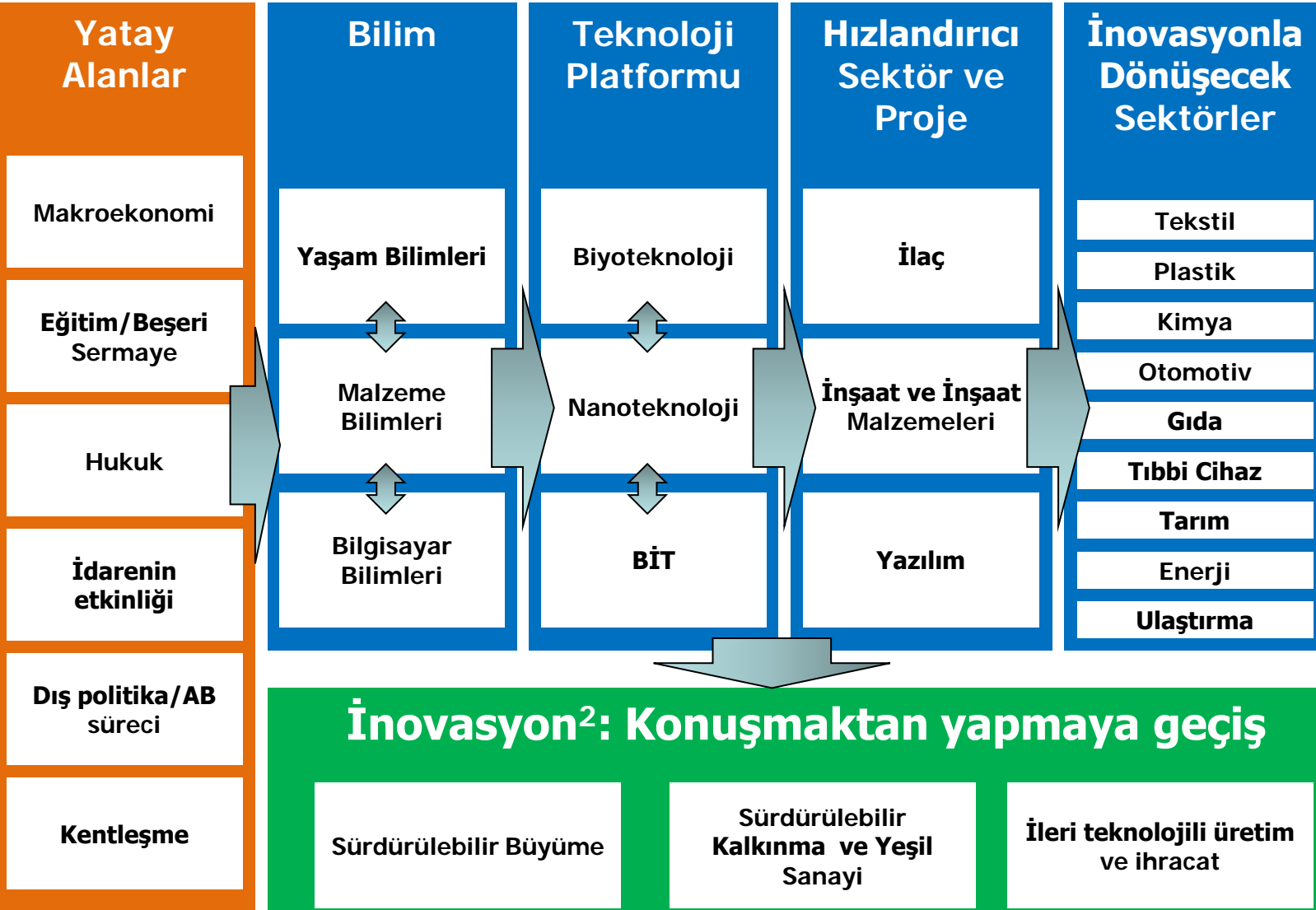
İnovasyon²: Konuşmaktan yapmaya geçiş

Sürdürülebilir Büyüme

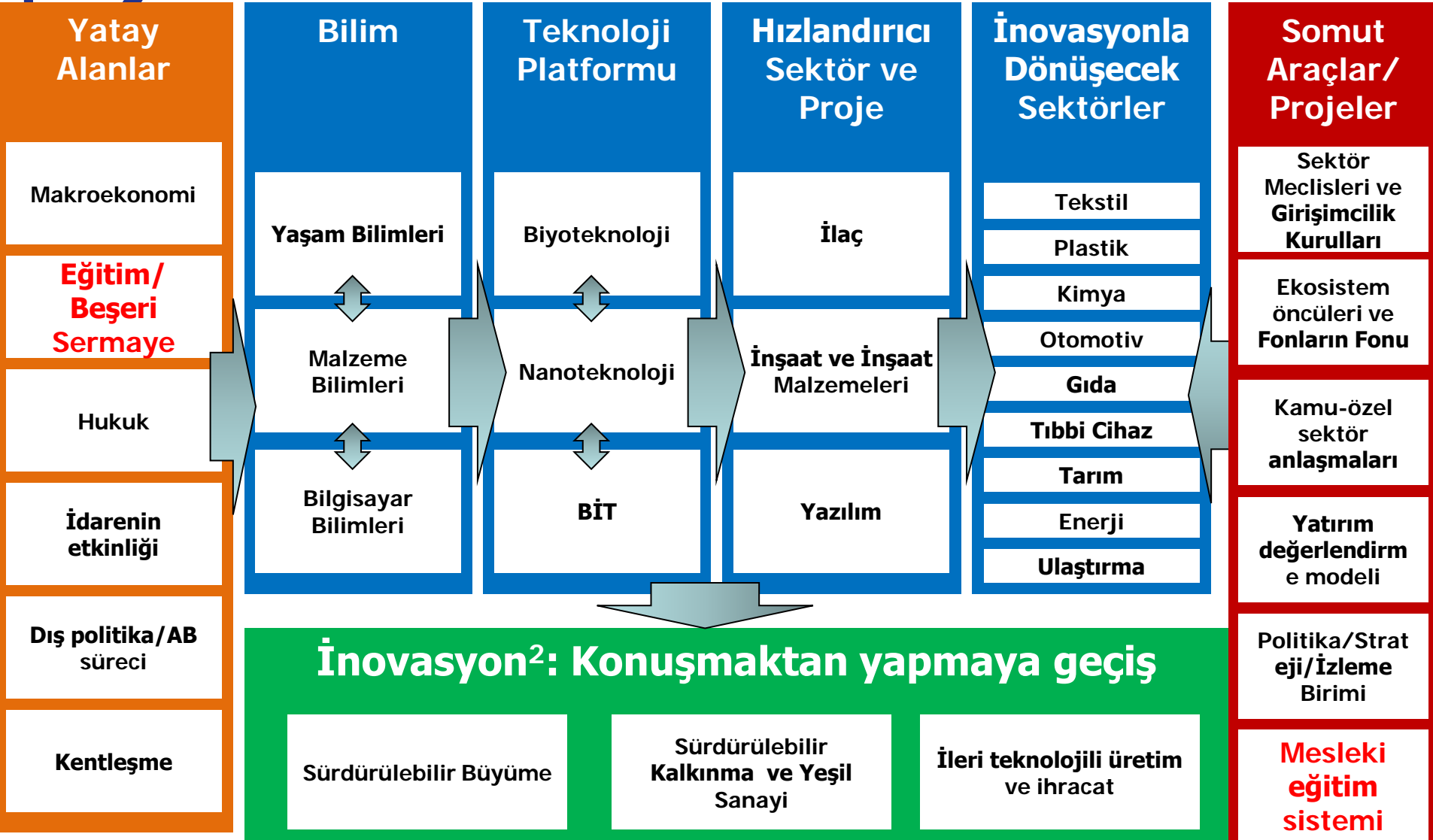
Sürdürülebilir
Kalkınma ve Yeşil
Sanayi

İleri teknoloji üretimi
ve ihracat

Bu odak etrafında öncelikli reform alanları?



Konuşmaktan yapmaya geçiş için somut projeler?



Mesleki eğitimin yeniden yapılandırılması neden hızlandırıcı bir araç?

- Bir eğitim reformunun sonuçlarını görmek için en az 6-7 yıla ihtiyacımız var
 - Halbuki bizim acelemiz var
- Teknolojik dönüşüm ile birlikte değişen işgücü ihtiyaçlarına cevap verebilmek gerekiyor
 - Türkiye'nin mesleki eğitim sisteminin elden geçirilmesi gerekiyor
 - Geçiş döneminde ise mevcut beşeri sermayenin sürekli yeniden eğitilmesi gerekiyor
- Yalnızca işsizlerin değil çalışanların da yeniden eğitilmesi gerekiyor
 - Mülteciler?

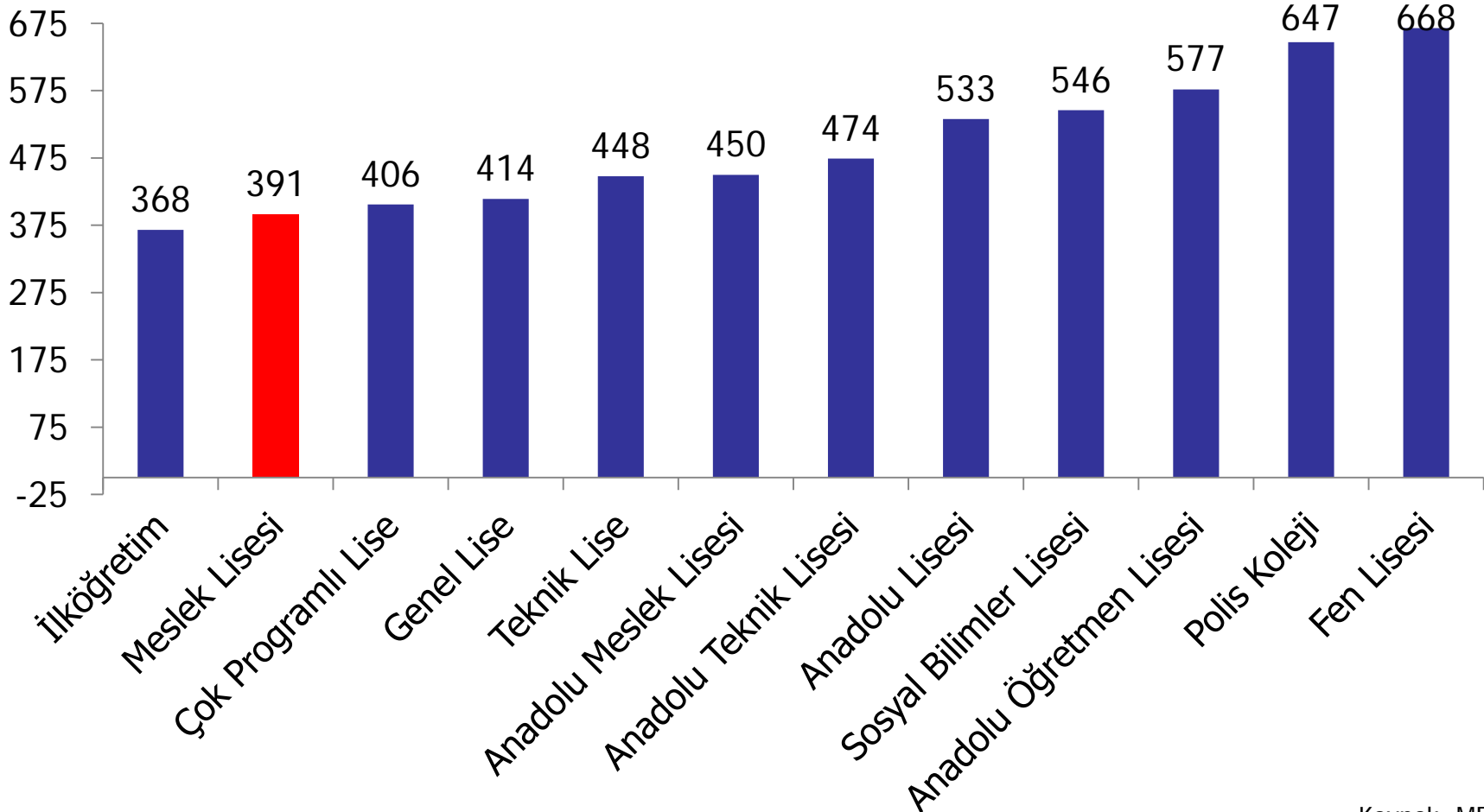
Çalışanların mesleki eğitim eksikliği, beceri uyumsuzluğunun ana nedeni

Beceri uyumsuzluğunun nedenleri (%)



Meslek liselerinde analitik yeteneklerin geliştirilmesine ihtiyaç var

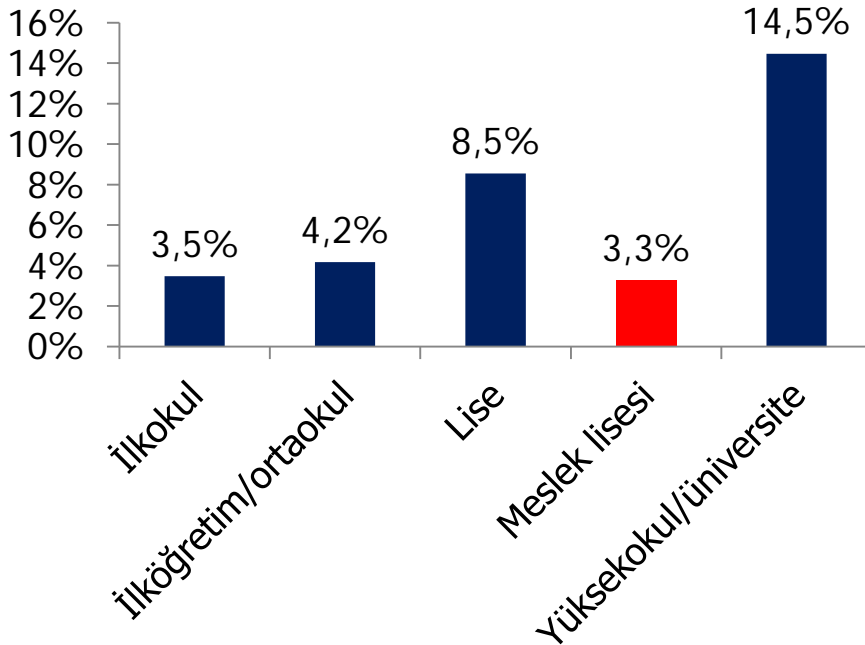
Okul türlerine göre PISA 2012 Matematik puanları



Girişimci olmuyorlar, sosyal yetenekleri, kendilerine güvenleri daha zayıf

- Meslek lisesi mezunları girişimci olmuyorlar

Mezunlar arasından işveren olarak çalışma oranı (2013 Hanehalkı İşgücü Anketi)



- Meslek liselerinde sadece başarısız öğrencilerin okuduğu algısı var:

- ➔ Mezunlar kendi alanlarında çalışmaya istekli değil
- ➔ Sosyal yetenekleri, kendilerine güvenleri eksik

İşsizlik orta yaş sorunu olmasının yanında, bir nitelik sorunudur

İşsizlerin yaş grubuna ve eğitim durumuna göre dağılımı, 2014, bin kişi

	15-19	20-24	25-34	35-54
Okuma yazma bilmeyen / okul bitirmeyen	20	36	53	71
İlköğretim (ilkokul + ortaokul)	192	182	338	587
Genel lise veya dengi meslek okulu	67	166	239	171
Yükseköğretim veya fakülte	3	195	295	100

Sonuçlar

- Kişi başına geliri 3 binden 10 bin dolara çıkardığımız yöntemle 25 bin dolara çıkartamayız.
 - Dünya aynı dünya değil.
 - Türkiye aynı Türkiye değil.
- Türkiye'nin bir teknolojik sıçramaya ihtiyacı vardır.
 - Bu sıçramayı mevcut eşitlikçi teşvik anlayışımızla teknoloji ve proje seçmeden yapamayız.
 - Bu sıçramayı mevcut idari alt yapımızla gerçekleştiremeyiz.
 - Bu sıçramayı yapabilmek için sektörleri yeniden markalandırmalıyız.
- Eğitim sistemini ve mesleki eğitim sistemini bir bütün olarak yeniden değerlendirmemiz gerekiyor.
 - Mesleki eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması dönüşüm sürecini hızlandırıcı bir araç olabilir.
 - Teknolojik değişim için öncelikle şirketlerin ihtiyaç duyduğu beşeri sermaye yetenek setini ortaya koymak gerekiyor.